



Informe breve

Programa: Iguales en talentos, iguales en derechos

Periodo: Talleres realizados entre octubre y noviembre de 2025

1. Objetivo

Desde ACTEF promover la reflexión entre infancia, adolescencia y familias sobre la igualdad de género, desmontando estereotipos y fomentando el respeto a las diferencias individuales.

Metodología:

El proyecto se presentó inicialmente al equipo técnico en una reunión conjunta. A los profesionales que no pudieron asistir se les explicó posteriormente, de manera individual, utilizando ejemplos prácticos sobre cómo recoger la visión de los usuarios en los talleres. Esta recogida de información se realizó tanto mediante pausas específicas en la actividad como de forma transversal, integrándola en el desarrollo habitual de las sesiones.

En aquellos talleres donde la interacción verbal era más limitada, se decidió detener brevemente la dinámica para introducir el tema de manera natural en la conversación con los docentes. En otros espacios, especialmente en talleres de carácter emocional o de estudio, la participación fluyó de forma espontánea dentro de la propia actividad.

Con las familias, debido a la dificultad de coincidir en los talleres, se aplicó un cuestionario. Una de las psicóloga, formuló preguntas directas para recoger sus aportaciones.

Finalmente, todos los profesionales, cada uno desde su propio estilo de comunicación, participaron en las propuestas de reflexión y elaboraron informes con los comentarios y observaciones surgidas durante el proceso.

2. Principales hallazgos

Infancia (6–11 años)

- Persisten estereotipos en juegos y deportes: gimnasia rítmica asociada a niñas, fútbol reservado a niños.
- Los propios niños cuestionan estas limitaciones y defienden que todos pueden jugar a lo mismo.
- Se observa sensibilidad hacia el respeto mutuo: rechazo a actitudes “brutas” y a la discriminación en el juego.

Adolescencia (12–17 años)

- Reconocen desigualdades en educación física (baremos distintos por género) y en deportes competitivos (restricciones de participación y diferencias salariales).
- Algunos adolescentes destacan talentos personales ligados a la madurez emocional y la creatividad, sin vincularlos al género.
- Se percibe mayor interés de las chicas en talleres académicos y de lectura, mientras los chicos se inclinan hacia actividades físicas o de gestión emocional.

Familias

- Se promueve la igualdad en las tareas domésticas y responsabilidades, sin distinción de género.
- Se cuestiona la sobrecompensación hacia las niñas en algunos programas, señalando que la igualdad debe basarse en las personas y no en cuotas de género.
- Se subraya la importancia del **respeto** a las decisiones individuales, tanto en el ámbito laboral como en el familiar.

3. Reflexiones transversales

- Los estereotipos siguen presentes en el lenguaje cotidiano: “nenazas”, “machotas”, “princesas”.
- La igualdad no significa homogeneidad, sino garantizar que ninguna persona vea limitadas sus oportunidades por ser hombre o mujer.



- El respeto emerge como valor central: respeto a los gustos, a las decisiones personales y a los diferentes ritmos de vida.

4. Conclusiones

“Los talleres reflejan que, aunque se reconoce la igualdad en talentos y derechos, persisten estereotipos de género en juegos, deportes y expectativas sociales. El respeto a las diferencias individuales emerge como el valor fundamental para avanzar hacia una igualdad real.”

5. Frases destacadas

- “No me gusta que los entrenadores llamen ‘nenazas’ o ‘princesas’ a los chicos... ni ‘machotas’ a las chicas.”
- “Yo lancé más lejos con la de 4 Kg. ¡No tiene ningún sentido que nos pongan baremos distintos!”
- “Me divertía que me pintaran las uñas, pero a mi abuela no le gustaba, dejé de hacerlo.”
- “En casa deben hacer todos lo mismo... no depende en absoluto del género.”
- “Respeto es sobre lo que creo que hemos de reflexionar.”
- “Las chicas se interesan y se preocupan más por sacar buenas notas.”
- “No creo que sea único, pero me considero bastante maduro emocionalmente.”
- “A los niños no les dejan jugar a gimnasia rítmica o discriminan en el fútbol a las niñas.”





Elaborado por Esperanza Marquès en colaboración de todo el profesorado y profesionales de la asociación

20 de noviembre del 2025

Día universal del niño